

## **Психологические особенности младших подростков**

В этот период происходят существенные изменения в психике ребёнка. Усвоение новых знаний, новых представлений об окружающем мире перестраивает сложившиеся ранее у детей житейские понятия, а школьное обучение способствует развитию теоретического мышления в доступных учащимся этого возраста формах. Благодаря развитию нового уровня мышления происходит перестройка всех остальных психических процессов, т.е. по словам Д.Б. Эльконина, «память становится мыслящей, а восприятие думающим». *Развитие теоретического мышления (мышления в понятиях) способствует возникновению к концу младшего школьного возраста рефлексии, которая, являясь новообразованием подросткового возраста преобразует не только познавательную деятельность учащихся, но и характер их отношений с окружающими людьми и к самим себе.*

*К концу младшего школьного возраста у учащихся должны быть сформированы и другие новообразования: произвольность, способность к саморегуляции.* Чаще всего учебные трудности детей на II ступени образования, особенно в 5 классе вызывают именно недостаточным уровнем их развития. Известно, что к началу подросткового возраста учебная деятельность теряет своё ведущее значение в психологическом развитии учащихся. Но она продолжает оставаться основной деятельностью школьников, продолжает быть общественно оцениваемой деятельностью, влиять на содержание и степень развитости интеллектуальной, мотивационной сфер личности учащихся.

Рубеж 4-5 классов, по свидетельству многих психологов и педагогов характеризуется значительным снижением интереса учащихся к учёбе в школе, к самому процессу обучения. *Поэтому учителям нужно заинтересовать детей своим предметом, чтобы интерес к учёбе, школе полностью не погас.*

Развитие рефлексии меняет взгляд детей на окружающий мир, заставляет не просто принимать на веру всё то, что они в готовом виде

получают от взрослых, но и вырабатывать собственные взгляды, собственное мнение, в том числе о ценности, значимости учения. ***На эмоциональное самочувствие ребенка в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с товарищами, а не только успехи в учёбе и отношения с учителями. Авторитет учителя несколько снижается.***

Существенные изменения происходят в нормах, которые регулируют отношения школьников друг к другу. Если в младшем школьном возрасте эти отношения регламентированы, в основном, нормами «взрослой морали», т.е. успешность в учебе, выполнением требований взрослых, то с началом подросткового этапа развития на первый план выступают так называемые «стихийные детские нормы», связанные с качествами настоящего товарища.

Существенно меняется характер самооценка. ***Самооценка в младшем возрасте инспектировалась учителем на основании результатов учебы, теперь она подвергается корректировке и оценке другими (людьми) детьми, при этом во внимание принимаются не учебные характеристики, а качества, проявляющиеся в общении.***

Особенно следует сказать о готовности мышления учащихся к переходу на новую систему обучения. Если недостаточно развито или не развито теоретическое мышление, ребенок испытывает затруднения при работе по схемам, с графическим материалом. Если не развито абстрактное мышление, нарушаются процессы анализа, синтеза, абстрагирования, родо-видовые отношения.

Итак, в этот переходный период, как на любой ступени возрастного развития школьников, ***проявляется потребность и необходимость в общей положительной оценке в целом, вне зависимости от конкретных результатов.***

Следует отметить, что в этот период наблюдается интенсивный рост детей, а сердечно –сосудистая система отстает в своем развитии, поэтому при усиленной деятельности подросток быстро утомляется. Нужно помнить о режиме труда, проветривании помещений, нормах физкультурных занятий, объеме домашнего задания. ***Нужно***

*учитывать периоды повышения и снижения работоспособности  
Хорошо работать со II половины понедельника. Во вторник и среду  
продуктивными являются I и II половина дня. Со II половины  
четверга и до субботы идет снижение работоспособности.*

В этом возрасте повышается деятельность щитовидной железы, что усиливает процессы обмена в организме, а так же ведёт к возбуждению нервной системы. *Поэтому 5-классники шумные и быстро возбудимые, все это кроется в физиологической перестройке организма.*

Учитывая вышеназванные физиологические и психологические особенности подростков цель каждого учителя создать учащимся наиболее благоприятный психологический климат для лучшего усвоения знаний, развития личности.

*Одним из факторов, обуславливающих мотивацию деятельности, является положительное отношение к учителю. Если ребёнок идёт на урок с радостным настроением, то и восприятие, запоминание и усвоение знаний будет немного продуктивным, чем когда он идёт на урок с волнением и тревогой, а тем более с подавленным мрачным настроением.*